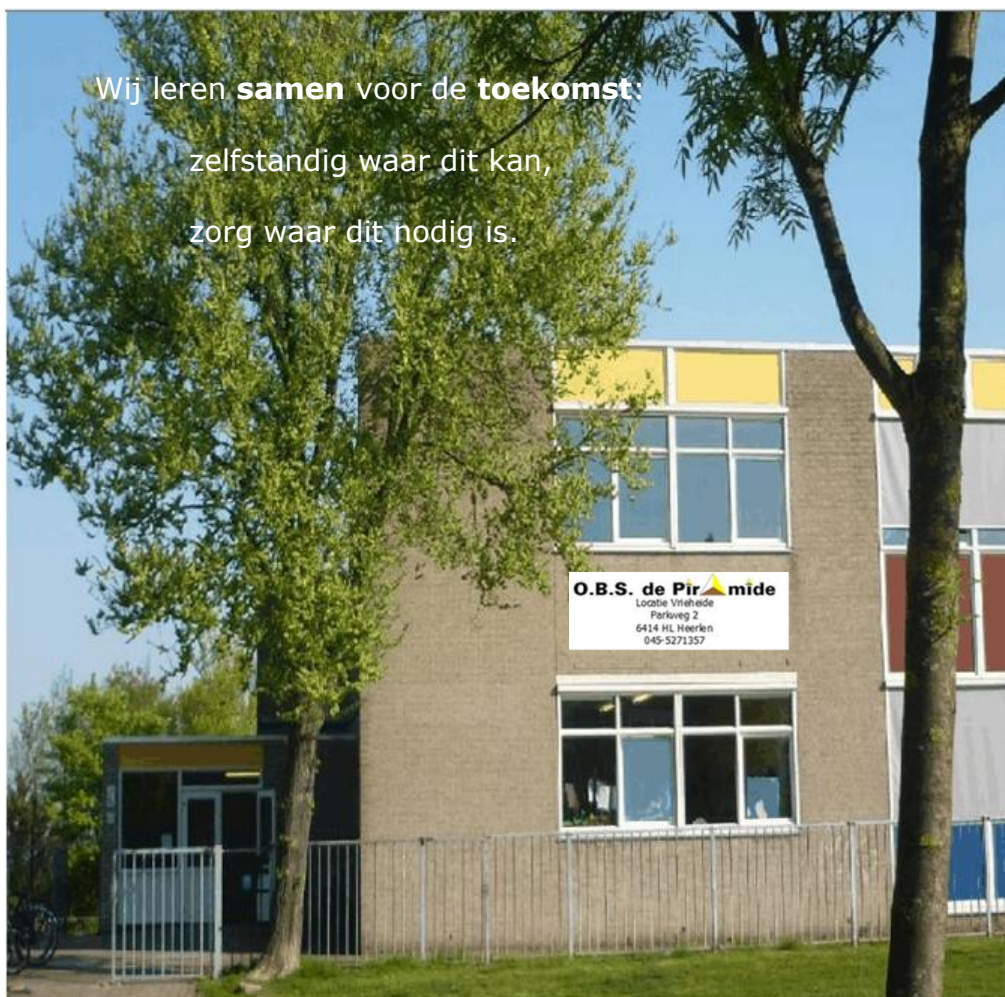


## Schoolplan 2011 - 2015

### Deelplan 1 Operationeel jaarplan 2011-2012



## **INHOUDSOPGAVE:**

Algemene gegevens van het bestuur	pag.	3
Algemene gegevens van de school	pag.	3
Lijst van personeel	pag.	4
Groepen en groepsbezetting (incl. specifieke taken)	pag.	4
Schooltijden	pag.	5
Urenberekening 2010-2011	pag.	6
Leer- en vormingsgebieden in kwartieren	pag.	7
Operationeel deel: BAS+	pag.	9
Operationeel deel: Kwaliteitszorg en opbrengst gericht werken	pag.	11
Operationeel deel: Leerlingenzorg	pag.	12
Operationeel deel: Voortgezet Technisch lezen	pag.	14
Operationeel deel: Begrijpend lezen	pag.	16
Operationeel deel: Rekenen	pag.	18
Operationeel deel: Piramide groep 1/2	pag.	19
Formulier instemming medezeggenschapsraad	pag.	21
Formulier vaststelling bevoegd gezag	pag.	22

### **ALGEMENE GEGEVENS VAN HET BESTUUR:**

Bestuur: Onderwijsstichting Movare  
Bestuursnummer: 41516  
Postadres: Postbus 12  
6460 AA Kerkrade  
Telefoon: 045 – 5466950  
Contactpersoon: Jos Feron, regio manager.

### **ALGEMENE GEGEVENS VAN DE SCHOOL:**

School: Openbare basisschool De Piramide  
Locatie: **Vrieheide**  
Brinnummer: 18RL 02  
Adres: Parkweg 2  
6414 HL Heerlen  
Telefoon: 045-5211357  
E-mail: [info.obsdepiramidevrieheide@movare.nl](mailto:info.obsdepiramidevrieheide@movare.nl)  
Directie: M.J.G. de Rooij

**LIJST VAN PERSONEEL 2011-2012:**

Naam en voorletter:	Gesl.	Geb. datum:	Aktenbezit:	Werktijdfactor:
00. B. Arends	v	30.01.1974	n.v.t.	0,8421 ID baan
01. M.Cremers	v	13.12.1985	Pabo RT	0,4636
02. S.Erkens	v	11.11.1980	Pabo	0,4636
03. B. Golob	m	03.09.1964	Pabo Jenaplan opleiding	1,00
04. A. Hawinkels	v	25.08.1970	Pabo	0,6052
05. A. Janssen	v	14.08.1950	Kweekschool akte 41 A	0,8947/0,7113 (volledige Bapo)
06. C.Klander	v	12.03.1982	Pabo	0,6217
07. M. Peters	v	12.08.1956	Klos + applicatie	0,6053/0,5432 (kleine Bapo)
08. E.Sluiteer	v	18.02.1953	Klos + applicatie	0,7984/0,6352 (volledige Bapo)
09. M. de Rooij	v	13.06.1962	Pabo IB RT SVIB	1,00

**GROEPEN EN GROEPSBEZETTING:**

	<b>ma</b>	<b>di</b>	<b>wo</b>	<b>do</b>	<b>vr</b>
<b>1 / 2</b>	Annemiek	Annemiek	Saskia	Saskia	Annemiek
<b>3 / 4</b>	Chantal	Chantal	Chantal	Mirella	Mirella
<b>5/6</b>	Angeline	Angeline	Marion	Marion	Angeline
<b>7/8</b>	Ben	Ben	Ben	Ben	Ben
<b>adv</b>					Marja i.o.
<b>IB</b>	Marja		Marja		
<b>Ondersteuning Gr. 3/4/5/6 Tutor / rugzak lln.</b>	Emmy	Emmy	Emmy		Marion (ochtend)
<b>Directietaken</b>		Marja		Marja	Marja

**Onderwijs-ondersteunend personeel:**

Barbara Arends

schoolassistent

(ma, di, woe, do, vrij)

## **SCHOOLTIJDEN:**

### **Groep 1 en 2**

	Ochtend:	Middag:	Totaal:
Maandag:	08.45 - 12.00 uur	13.00 - 15.15 uur	5,5 uur
Dinsdag:	08.45 - 12.00 uur	13.00 - 15.15 uur	5,5 uur
Woensdag:	08.45 - 12.30 uur		3,75 uur
Donderdag:	08.45 - 12.00 uur	13.00 - 15.15 uur	5,5 uur
Vrijdag:	08.45 - 12.00 uur	vrij	3,25 uur
			<b>23,50 uur</b>

### **Groep 3 t/m 8:**

	Ochtend:	Middag:	Totaal:
Maandag:	08.45 - 12.00 uur	13.00 - 15.15 uur	5,5 uur
Dinsdag:	08.45 - 12.00 uur	13.00 - 15.15 uur	5,5 uur
Woensdag:	08.45 - 12.30 uur		3,75 uur
Donderdag:	08.45 - 12.00 uur	13.00 - 15.15 uur	5,5 uur
Vrijdag:	08.45 - 12.00 uur	13.00 - 15.15 uur	5,5 uur
			<b>25,75 uur</b>

*Alle leerlingen dienen 5 minuten voor aanvang van de lessen aanwezig te zijn, dan gaat de bel.*

*Voor de groepen 1 en 2 geldt **een inlooptijd** van 08.35 tot 08.45 uur in het kader van VVE.*

*De ouders zijn uitgenodigd om met hun kind samen Piramide activiteiten uit te voeren.*

*Groep 3 heeft 6 maal een vrije vrijdag.*

## URENBEREKENING 2011-2012:

Totaal aantal uren vakantie, vrije dagen en vrije uren:

	Groep 1 & 2	Groep 3	Groep 4 t/m 8
Aantal uren per jaar: 52 x 23,50 = 52 x 25,75 =	1222,00	1339,00	1339,00
Bijtelling 30 september (do)	3,25	5,50	5,50
<b>Totaal beschikbaar:</b>	<b>1227,50</b>	<b>1344,50</b>	<b>1344,50</b>
<b>Vakanties en vrije dagen:</b>			
Herfstvakantie: 24 -10-2011 t/m 28-10-2011	23,50	25,75	25,75
Kerstvakantie: 26-12-2011 t/m 06-01-2012	47,00	51,50	51,50
Voorjaarsvakantie: 20-02-2012 t/m 24-02-2012	23,50	25,75	25,75
Pasen : 09-04-2012 (ma) en 10-04-2012 (di)	11,00	11,00	11,00
Meivakantie: 23-04-2012 t/m 04-05-2012 Koninginnedag : 30-04-2012 valt in meivakantie	47,00	51,50	51,50
Hemelvaart 17-05-2012 en 18-05-2012	8,75	11,00	11,00
Pinksteren: 28-05-2012 (ma)	5,50	5,50	5,50
Zomervakantie: 02-07-2012 t/m 10-08-2012	141,00	154,50	154,50
<b>Totaal:</b>	<b>307,25</b>	<b>336,50</b>	<b>336,50</b>
<b>Rest beschikbaar:</b>	<b>920,25</b>	<b>1008,00</b>	<b>1008,00</b>
<b>Vrije dagen:</b>			
Vrije middagen (vr) groep 3 : 6 x 30/09;07/10;03/12;03/02;23/0;15/06		13,50	
Studiedag Begrijpend lezen: 10-10-2011	5,50	5,50	5,50
Twee studiemiddagen 01/11; 20/03	4,50	4,50	4,50
Studiedagen BAS (mi-di/do) 4x 08/11;7/02;19/04;07/06	9,00	9,00	9,00
MOVARE studiedag 07-05-2012	5,50	5,50	5,50
Vrije dag 23/12	3,25	5,50	5,50
<b>Vrije middagen:</b>			
Vrijdagmiddag voor Carnaval 17-02-2012	0	2,25	2,25
Vrijdagmiddag voor Pasen 06-04-2012	0	2,25	2,25
Laatste schooldag (mi) 29-06-2012	0	2,25	2,25
<b>Totaal:</b>	<b>27,50</b>	<b>55,75</b>	<b>42,25</b>
<b>Rest onderwijstijd:</b>	<b>892,50</b>	<b>952,25</b>	<b>965,75</b>

**De uren:**

Gedurende genoemde schooltijden worden de wettelijk verplichte uren gegarandeerd. Hieronder volgt een schema van de verdeling van uren over de aangeboden vakgebieden.

Het is een indicatie in kwartieren. Als in de praktijk blijkt dat het nodig is om het onderwijs anders af te stemmen ten behoeve van het onderwijs aan een groep of aan een leerling dan wordt hiervan afgeweken.

Leer- en vormingsgebieden in kwartieren.Groep 1 en 2:

VVE – Piramide

Groep 1 en 2: kwartieren in een week (mnd-di-woe-do-vr.ocht.):

$$22+22+15+22+13 = 94$$

We werken met thema's, aan de hand van de methode "Piramide".

	Groep 1	Groep 2	
Groepsexploratie: oriënteren demonstreren verbreden verdiepen (Nederlandse taal, Rekenen en wiskunde en Kennisgebieden)	15 (3+3+3+3+3)		15
Spel en beweging (buiten en gymzaal) (Lichamelijke en Zintuiglijke oefening)	26(4+3+4+4+4+3+4)	26	
Spelprogramma Extra activiteiten	8 (2+2+1+2+1)	8	
Cursorische activiteit: denkontwikkeling taalontwikkeling teken-schrijfontwikkeling oriëntatie ruimte en tijd (Nederlandse taal, Rekenen en wiskunde en Kennisgebieden)	6 (2+2+2)	6	
Spelen en werken (ook "Voorbereidend Schrijven")	30 (4+3+4+4+4+4+3+4)		30
Muziek	2 (2)	2	
Video	2 (2)	2	
Pauze, eten	5 (1+1+1+1=1)	5	
In groepjes werken op de computer (i.p.v. cursorische activiteit, spelen/werken of spel en beweging) Bevordering van sociale redzaamheid en bevordering gezond gedrag: hele dag.	- (1)	- (1)	

### Groep 3 t/m 8

<b>GROEP:</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
Lichamelijke oefening	6	6	6	6	6	6
<b>Taal</b>	49					
Nederlandse taal (taal, spelling, woordenschat)		29	27	27	27	27
(Aanvankelijk) Lezen (Technisch lezen en Begrijpend lezen)		16	16	16	14	14
(Voorbereidend) Schrijven		4	3	3	3	3
(Voorber.) Rekenen en wiskunde		22	22	22	22	20
<b>Engels</b>					2	2
<b>Kennisgebieden:</b>						
Aardrijkskunde	2	2	4	4	4	4
Geschiedenis (inclusief staatsinrichting)	3	3	4	4	4	4
Natuur	2	2	4	4	4	4
Sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO) Geestelijke stromingen / Maatschappelijke verhoudingen	3	3	3	3	3	3
Bev.soc. redz. waaronder verkeer	2	2	2	2	3	3
Bevordering gezond gedrag						
Tekenen	3	3	2	2	3	3
Muziek	2	2	2	2	2	2
Handenarbeid	4	4	3	3	3	3
Spel en beweging						
Pauze	5	5	5	5	5	5
<b>Totaal per week kwartieren</b>	<b>103</b>	<b>103</b>	<b>103</b>	<b>103</b>	<b>103</b>	<b>103</b>
<b>uren</b>	<b>25.75</b>	<b>25.75</b>	<b>25.75</b>	<b>25.75</b>	<b>25.75</b>	<b>25.75</b>

**OPERATIONEEL DEEL: BAS +(bouwen aan een adaptieve school)**

<b>Beginsituatie:</b>	<p>We werken met BAS+ sinds schooljaar 2008-2009. Afgelopen drie jaar hebben geleid tot de kwaliteitsdocumenten :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zelfstandige leerhouding: tijdsbewustzijn, regels en routines op school en klassenniveau.</li> <li>• Structuur : Inrichting klas, school en schoolplein</li> <li>• Structuur: voorspelbaar leerkrachtgedrag ;werken met uitgestelde aandacht</li> <li>• Coöperatief leren: groepsvorming tandemleren en coöperatieve werkvormen.</li> <li>• Instructie: effectieve leertijd en taakgericht gedrag en effectieve instructie (i.o.)</li> <li>• Directe instructiemodel</li> </ul> <p>De BAS kalender is het bewakings- en borgings-document gerelateerd aan de afgesproken items. VVE zijn niet in de documenten meegenomen, dit is wel wenselijk.</p>
<b>Doel</b>	<p>Bouwen aan een adaptieve school ; "Van leiden naar loslaten binnen een afgesproken kader" waarbij tevens gelet wordt op de onderwijsbehoefte van het kind.</p>
<b>Specifiek:</b>	<p>De onderstaande kwaliteitsdocumenten zijn vastgelegd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zelfstandige leerhouding: tijdsbewustzijn en taakplanning: dagplanning / weekplanning</li> <li>• Werken met een groepsplan aan de hand van selectiecriteria</li> <li>• Effectieve instructie wordt verder uitgediept met interactieve werkvormen.</li> <li>• Samenwerken: coöperatief leren wordt verder uitgebouwd.</li> </ul> <p>De onderstaande doelen worden nagestreefd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Borging van de kwaliteit middels de BASKalender.</li> <li>- Taakgericht werken van de leerlingen wordt in beeld gebracht middels een (observatie)meetinstrument.</li> <li>- Afspraken worden verder ingeslepen (bv. uitgestelde aandacht en het hanteren van de lesopbouw in een combinatiegroep, werken met een instructietafel)</li> <li>- Leerkrachten en leerlingen maken gebruik van doelgerichte werkvormen die het pedagogisch klimaat positief beïnvloeden en ten goed komen aan het doel van de lessen.</li> <li>- Leerkrachten realiseren een dag/weekplanning, volgens interne afspraken en opbouw gerelateerd aan de leeftijdsgroep.</li> <li>- Leerkrachten zijn bekend met de principes van coöperatieve werkvormen en passen dit toe tijdens de lessen en tijdens de instructie. Deze werkvormen worden doelgericht ingezet.</li> <li>- Er wordt gewerkt met een groepsplan naar aanleiding van vastgestelde criteria.</li> <li>- Aanpassing documenten waarin de relatie met VVE wordt gelegd.</li> </ul>
<b>Meetbaar:</b>	<p>Door het hanteren van de BAS-kalender zijn er een aantal meetmomenten per document. Door dit instrument strikt uit te voeren wordt de situatie in beeld gebracht en geeft een actueel beeld. Op basis hiervan worden er verbeterpunten gemaakt en/of documenten bijgesteld. Tijdens BAS bijeenkomsten, teambijeenkomsten, klassenconsultaties door leerkrachten/ Ib-er/directie/Basbegeleider wordt :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gekeken hoe de stand van zaken is voor wat betreft de (interactieve) effectieve instructie op school, dit wordt geëvalueerd en evt. actie ondernomen.</li> <li>- het ontworpen format groepsplan en het hierop afgestelde</li> </ul>

	<p>dagplanning/weekplanning wordt gehanteerd.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- er is een document dag/weekplanning.</li> <li>- de vaardigheid van de leerlingen in beeld gebracht ten aanzien van Zelfstandig werken en het hanteren van een dag/weektaak.</li> <li>- het toepassen van coöperatieve werkvormen in beeld gebracht om van en met elkaar te leren.</li> <li>- de BAS-kalender uitgevoerd en documenten geëvalueerd.</li> </ul>
Acceptabel:	<p>De waarde van BAS+ wordt door alle collega's gezien. Ze geven de leerkracht mogelijkheden het onderwijsaanbod beter af te stemmen op de behoefte van de leerling.</p> <p>Tijdens alle bijeenkomsten van BAS (alle disciplines) wordt er op praktisch en theoretisch niveau aandacht besteed aan bovenstaande beschreven ontwikkelingslijnen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten mogen hun eigen ontwikkelpunten aangeven.</li> <li>• Middels maatjeswerk en/of collegiale consultatie/bouwoverleg wordt er expliciet aandacht besteed aan het verwerven van de benodigde leerkrachtvaardigheden.</li> </ul>
Realistisch:	<p>Tijdens de BAS-evaluatie bijeenkomst hebben leerkrachten aangegeven dat zij zich verder willen verdiepen in (interactieve) effectieve instructie, taakgerichtgedrag, dag/weekplanning, groepsplan en coöperatieve werkvormen .</p> <p>Tussentijdse evaluatiemomenten richten zich expliciet op de haalbaarheid van deze punten. De leerkrachten hebben aangegeven dat ze kleine stappen in de ontwikkeling willen maken zodat het ook leidt tot daadwerkelijke verandering. Bewaking van de vorm van structuren is belangrijker dan de kwantiteit van veranderitems.</p>
Tijdgebonden:	<p>Er zijn dit schooljaar vier BAS-bijeenkomsten onder begeleiding van Seminarium voor Orthopedagogiek. Daarnaast zijn er 4 teamvergaderingen waarin BAS centraal staat, tijdens het bouwoverleg staat Bas 6x centraal en vinden maandelijks klassenbezoeken plaats.</p> <p>September / December : groepsplan en dag/weekplanning  Jan./Febr./Maart : Dag/weekplanning groepsplan  April/Juni: Coöperatief leren en directe instructiemodel</p> <p>Daarnaast wordt de BAS-kalender gevolgd.</p>
<b>Activiteiten</b>	<p>BAS bijeenkomsten–studiemiddagen: 8/11, 7/2, 19/4,7/6  Bas teamvergaderingen: 4 keer  BAS-bouwvergaderingen 4-6 keer (groepsplan en dag/weekplanning)  BASwerkgroep vergaderingen: 6-8 keer  Klassenbezoeken : 1x per maand in een groep  Baskalender audit: 2x per jaar + activiteiten die hierin genoemd staan.</p>
<b>Evaluatie</b>	<p>Wat zijn de bevindingen van de activiteiten in de BAS-kalender?  Zijn deze besproken op de teamvergadering ?  Zijn er verbeterpunten?  Wat spreken we hierover af?  Hoe loopt de (interactieve) effectieve instructie ?  Werken we met een dag/weekplanning in de klas?  Lukt het iedereen (leerkracht en leerling) hiermee om te gaan?  Hoe gaat het werken met een groepsplan en het werken met de selectiecriteria?  Maken we gebruik van tandemleren/coöperatieve werkvormen tijdens de instructie?  Hoe gaan de kinderen hiermee om en wat zijn hun vaardigheden?</p> <p>Lopen we tegen werkproblemen aan ?  Hoe gaan we verder met BAS+ ?</p>

**OPERATIONEEL DEEL: Kwaliteitszorg en opbrengstgericht werken : van ongeveer naar precies.**

<b>Beginsituatie</b>	Alle leerkrachten zijn schooljaar 2010-2011 wegwijls gemaakt in CITO LOVS. Deze vaardigheden zijn nog geen routine en worden nog niet structureel ingezet voor de aanpassing in het onderwijs aanbod in combinatie met de methodegebonden gegevens.
<b>Doel</b>	Van ongeveer naar precies. Fijnmazige signalering en diagnostiek zowel cognitief als sociaal-emotioneel met behulp van het CITO LOVS om te komen tot afstemming aan specifieke ondersteuningsbehoefte van kinderen. Hieraan consequenties verbinden voor het onderwijs op school- en klassenniveau. Dit zie je terug in het groepsplan.
Specifiek	Het in beeld brengen en het analyseren van opbrengsten op leerling, groep- en schoolniveau om hiermee te komen tot kwaliteitsbevorderende processen op kind, groep- en schoolniveau. Leerkrachten leren de opbrengsten in CITO LVS kwalitatief te analyseren en te interpreteren. Leerkrachten kunnen deze bevindingen vertalen naar het onderwijs aanbod in de klas (op groepsniveau en evt. individueel niveau). <u>Dwarsverbanden</u> ; BAS (groepsplan /dag-weekplanning en effectieve instructie) en leerlingenzorg (zorgniveau ½ en handelingsgericht werken)
Meetbaar	Op schoolniveau wordt een kwalitatieve analyse gemaakt van de opbrengsten van het onderwijs, hetgeen leidt tot het opstellen van een verbeterplan. Leerkrachten beheersen en maken gebruik van het CITO LOVS programma en stemmen naar aanleiding van de bevindingen hun onderwijs af in een groepsplan. Er is een document dat door iedereen eenduidig gehanteerd wordt bij het analyseren van de toetsen. Dit vormt de basis voor de groepsbespreking. (dwarsverband Leerlingenzorg en BAS)
Acceptabel	De waarde van het CITO LOVS wordt door alle leerkrachten gezien. Ze geven leerkrachten de mogelijkheid de ontwikkeling van de groep en individuele leerling te bewaken en onderbouwde doelen en tussendoelen te stellen.
Realistisch	De leerlingen maken de methode onafhankelijke toetsen uit het LOVS en worden door de leerkracht ingevoerd middels fouten aanklikken. Dit vormt de basis voor de analyse . De toetsen die worden afgenomen staan in de toetskalender. Deze signalering vormt de basis voor dit traject en is een vervolg op de scholing 2010-2011.
Tijdgebonden	Studiemiddagen team: nog nader in te plannen September/oktober: analyse van Cito toetsen en methode gebonden toetsen en consequenties voor het onderwijsaanbod in beeld brengen. Deze gegevens worden gebruikt bij de groepsplannen van de groep. Maart : analyse van de CITO M-toetsen en consequenties voor het onderwijsaanbod in beeld brengen. Juni: leerkrachten analyseren zelfstandig de E-toetsen deze vormen een basis bij de overdracht en bepalen het onderwijsaanbod in een groepsplan bij de start van het nieuwe schooljaar. Voortgang bepalen mbt CITO en opbrengstgericht werken.
<b>Activiteiten</b>	2 teambijeenkomsten en vier bouwbijeenkomsten.
<b>Evaluatie</b>	Kunnen we het instrument CITO LOVS gebruiken om te komen tot een adequate analyse van de opbrengsten? Kunnen we de gegevens van het CITO LOVS vertalen naar ons onderwijs aanbod? Waren er aanpassingen nodig in het onderwijs aanbod? Leverde dit problemen op in de praktijksituatie?

<b>OPERATIONEEL DEEL: LEERLINGENZORG</b>	
<b>Beginsituatie</b>	Sinds 2007-2008 werken we met de huidige zorgstructuur, hierin was nog geen rekening gehouden met het groepsplan. De leerlingenbespreking kan anders worden georganiseerd en er zijn aanpassingen van het zorgsysteem wenselijk. In het verslag van het VVE inspectiebezoek VVE moet in het geheel worden opgenomen.
<b>Doel:</b>	Zorgstructuur: Cyclisch leren werken met een groepsplan in de klas met als doel adaptief onderwijsaanbod met handelingsgericht werken als uitgangspunt. Aanpassing van de onderstaande onderdelen van onze zorgstructuur: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vaststellen beleid kleuterverlenging en doubleren.</li> <li>• Maken en vaststellen beleid ouderparticipatie in relatie tot zorg (dwarsverband VVE-thuis)</li> <li>• Hanteren CITOLOVS-evaluatie volgens afgesproken format (dwarsverband kwaliteitszorg en opbrengst gericht werken)</li> <li>• Opbrengsten van VVE worden in beeld gebracht en is er een doelgroep omschrijving zoals school deze hanteert.</li> </ul>
Specifiek:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten kunnen met het groepsplan werken (dwarsverband BAS en opbrengstgericht werken)</li> <li>• Leerkrachten hanteren met het format LOVS/methode gebonden toetsen om hun resultaten te analyseren en op basis hiervan een groepsplan te maken.</li> <li>• Er vinden klassenbezoeken plaats door de IB-er gericht op het onderwijs in de klas en het gebruiken van het groepsplan. (zorgniveau 1/2). Relatie met andere delen : klassenbezoek BAS en opbrengstgericht werken.</li> </ul>
Meetbaar:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zorgstructuur</i>: organisatie is aangepast en verwerkt in het document.</li> <li>• Er is een vastgesteld document kleuterverlenging/doubleren</li> <li>• Er is een vastgesteld document ouderparticipatie</li> <li>• Resultaten van VVE leerlingen zijn in beeld gebracht.</li> <li>• Er is een vastgesteld format groepsplan</li> </ul>
Acceptabel:	<p>Alle teamleden zijn betrokken in het bieden van zorg. Het werken met een groepsplan is een voorwaarde, hiermee gaan we samen aan de slag om te komen tot een werkbaar concept voor onze school. BAS en opbrengstgericht werken/cito LOVS bieden hierin ondersteuning. Het is belangrijk dat de hiermee samenhangende vaardigheden een routine wordt. Dit vergt oefening, evaluatie en tijd. Om hier intensief mee te kunnen werken moet de organisatie van de zorgstructuur worden aangepast.</p> <p>We hanteren op school kleuterverlenging en doubleren volgens afspraak, maar dit beleid is nog niet vastgesteld.</p> <p>De doelgroep VVE-kinderen zijn nog niet in beeld gebracht, maar worden als geheel gevolgd. Het verzoek is er vanuit inspectie om het aanbod VVE op basis hiervan te evalueren. Het is eveneens wenselijk om het beleid in ouderparticipatie vast te stellen ook in relatie met VVE en VVE-thuis.</p>

<b>Realistisch:</b>	Beoogde ontwikkeling levert voldoende bouwstenen om verder te groeien.
<b>Tijdgebonden:</b>	Teamleden worden gefaciliteerd om de audit werkzaamheden ook te kunnen uitvoeren. De activiteiten mbt zorg. Zijn verspreid over het gehele schooljaar. Teamvergaderingen en voortgangsbesprekingen: september, februari, juni.
<b>Activiteiten</b>	10 x consultatieve leerlingbegeleiding per bouw-combi waarin groepsplan en evt. individuele leerlingen centraal staan. (zie data) 10x leerlingenbespreking-spreekuur, niet aan een groep gebonden. 3x groepsbespreking 3x voortgangsbespreking (uitgangspunt is het groepshandelingsplan) 3x teamvergadering waarin de zorg centraal staat. 4x klassenbezoek 2x audit door leerkrachten om de huidige documenten te borgen.
<b>Evaluatie</b>	Zijn de geplande documenten gerealiseerd en vastgesteld? Wat zijn de bevindingen van het groepsplan en hoe wordt hier mee gewerkt? Wat hebben de klassenbezoeken opgeleverd ? Hoe wordt de zorg in de klassen uitgevoerd? Zijn er zaken die moeten worden aangepast in de zorgstructuur? Zijn er veranderingen geweest in de klassenorganisatie tav het onderwijsaanbod ? Hoe gaan we verder?

<b>OPERATIONEEL DEEL: Voortgezet technisch lezen</b>	
<b>Beginsituatie</b>	Er is geen methode voortgezet technisch lezen aanwezig op school. Afgelopen schooljaar is er een oriëntatie geweest in estafette. Dit heeft niet geleid tot aanschaf van de methode omdat we niet overtuigd zijn van bruikbaarheid op onze school. We hebben wel de leesinterventie naar aanleiding van het leesonderzoek (woordenschat en beleving) voortgezet. Veel kinderen op school lezen niet veel en niet graag. Het zou goed zijn om dit een positief impuls te geven.
<b>Doel :</b>	Het verhogen van de leesresultaten, woordenschat en het leesplezier bij de kinderen op onze school. Keuze methode voortgezet technisch lezen die past bij onze school.
<b>Specifiek:</b>	Voortzetting oriëntatie en experimenteren met een methode voortgezet technisch lezen waarbij leesbeleving en uitbreiden van de woordenschat belangrijk zijn.
<b>Meetbaar:</b>	90% van alle leerlingen die onze school verlaten zijn uit de avi niveaus De werkwijze van de leesgroepjes is beschreven. Er is een unaniem besluit voor een keuze voortgezet technisch lezen aan het eind van het schooljaar en zijn er afspraken gemaakt mbt de invoering hiervan.
<b>Acceptabel:</b>	Het is van groot belang dat kinderen goed technisch kunnen lezen, noodzakelijk voor het onderwijs. Hier zijn alle teamleden zich van bewust en willen hier zorg voor dragen en samen zoeken hoe we dit willen vorm geven in de praktijk. Op school is er tot nog toe geen methode voor voortgezet technisch lezen aanwezig, dit is wel wenselijk.
<b>Realistisch:</b>	Het is goed om de ingezette interventie uit te diepen en te kijken naar de effecten. Daarnaast is het belangrijk om de tijd te nemen om een geschikte methode/ manier te vinden voor goed technisch leesonderwijs waarbij leesbeleving een belangrijke rol speelt. De leesboeken op school zijn beperkt in hun aanbod en soms verouderd. Een nieuwe methode voortgezet technisch lezen geeft een nieuw impuls.
<b>Tijdgebonden:</b>	September: evaluatie leesinterventie en aanpassingen leestraject dit schooljaar bespreken. September /Oktober : uitproberen van methodieken van voortgezet technisch lezen en leesbeleving. November: stand van zaken bespreken en vervolg traject, onder inbreng cursus openboek en taalcoördinator. 7 mei studiedag Mei ; evaluatie, beslissing en aanschaf van materialen. Schooljaar 2011-2012 cursus open boek Schooljaar 2011-2012 cursus taalcoördinator CPS/Movare.

<p><b>Activiteiten:</b></p>	<p>Aanstellen van taal/leescoördinator  Deelname cursus Open boek (bibliotheek Heerlen) door 1 teamlid.  Deelname leesverbetertraject Movare.  Deelname scholingsbijeenkomsten CPS/Movare door twee teamleden.  Studiedag 7 mei (alle Movare scholen)  3x teamvergadering lezen en 4x bouwoverleg.  Uitproberen methode Estafette door de leerkrachten en kijken bij collega scholen. Centrale terugkoppeling hiervan en vervolgstap.  Oriëntatie andere wijzen van voortgezet technisch lezen.  Opzet leesbeleving voor onze school.</p>
<p><b>Evaluatie</b></p>	<p>Welke veranderingen hebben er plaats gevonden ?  Is er voor een methode voortgezet technisch lezen gekozen of wordt het voortgezet technisch lezen op een andere wijze doelgericht en planmatig uitgevoerd ?  Welke relatie heeft deze met de schoolvisie ?  Is er een plan van aanpak voor de invoering ?  Is het voor leerkrachten mogelijk een groepsplan voortgezet technisch lezen te maken volgens de gekozen werkwijze?</p>

<b>Operationeel deel : begrijpend lezen</b>	
<b>Beginsituatie</b>	<p>Op school werken we met vanaf groep 5 met de methode BLITS (studievaardigheden) en Nieuwsbegrip XL voor de groepen 4 t/8. Beide zijn afgelopen jaar ingevoerd. Groep 1/2 werkt aan begrijpend luisteren zoals aangeboden in de methode Piramide.</p> <p>Schooljaar 2010-2011 was het eerste jaar dat we volledig op deze manier werkte. Er is weinig merkbare verbetering van de vaardigheden. Leerkrachten geven tevens aan dat er een groot verschil is tussen de vereiste vaardigheden van CITO en Nieuwsbegrip XL. De kinderen hebben wel merkbaar meer plezier in Begrijpend lezen. De leeshouding, nauwkeurigheid, leesbegrip, woordenschat en betrokkenheid blijven een punt van zorg. Dit heeft duidelijk invloed op het resultaat van begrijpend lezen. Dit heeft ook invloed op de talige sommen van het rekenen, evenals de CITO-toetsen.</p>
<b>Doel</b>	Verbeteren van de vaardigheden begrijpend lezen en studievaardigheden bij de leerlingen.
Specifiek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bewust wording bij leerkrachten hoe belangrijk begrijpend lezen is en hoe je dit kunt verbeteren door middel van opbrengstgericht werken;</li> <li>• het vergroten van de actieve betrokkenheid van de kinderen bij begrijpend lezen;</li> <li>• het realiseren van hogere opbrengsten bij begrijpend lezen;</li> <li>• leren toepassen van werkvormen en hulpmiddelen om dit te realiseren: coöperatief leren en systeemdenken vormen hierbij de hefbomen.</li> <li>• maken van een groepsplan Begrijpend lezen.</li> <li>• Vergroten van de woordenschat</li> <li>• Kinderen passen de acht belangrijkste leesstrategieën toe.</li> </ul>
Meetbaar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bij de Cito toetsen van januari zien we een groei van 25 % in de vaardigheid van begrijpend lezen.</li> <li>• Toetsen CITO woordenschat in januari en juni laten eveneens vaardigheidsgroei zien van 25 %.</li> <li>• Leerkrachten passen doelgericht diverse werkvormen toe binnen nieuwsbegrip XL en/of Blits.</li> <li>• Leerkrachten maken in maart een groepsplan Begrijpend lezen waarin het geleerde verwerkt wordt.</li> </ul>
Acceptabel	Leerkrachten hebben aangegeven niet tevreden te zijn over de huidige resultaten van begrijpend lezen. Dat er veel verschil is tussen XI en Cito . De betrokkenheid van de kinderen willen ze vergroten. Leerkrachten zien het belang van Begrijpend lezen en de relatie met het rekenen.
Realistisch	<p>Leerkrachten hebben aangegeven de aanpak van begrijpend lezen willen verbeteren en de betrokkenheid van de kinderen hierin willen verhogen.</p> <p>De vaardigheden in begrijpend lezen zijn op onze school zwak. (zie dwarsdoorsnede/trendanalyse cito BGL)</p>

	Deze vaardigheid hebben de leerlingen nodig in andere vakken . Het is van groot belang dat deze vaardigheden positief veranderen en de leerlingen strategieën kunnen toepassen.
Tijdgebonden	Oktober : 10-10-2011 studiedag: Reading the word to read the World door Jan Jutten. Oktober – maart: verdieping Begrijpend lezen en systeem denken.(18/10; 8/12; 16/02- 15/03)) Maart/april: groepsplan begrijpend lezen November- juni : teamvergaderingen en bouwoverleg. Mei/ Juni: evaluatie en voortgang
<b>Activiteiten</b>	Studiedag 10-10-2011 Vier teambijeenkomsten Vier keer bouwoverleg Collegiale consultatie op verzoek Gesprekken interne coach en beg. Gesprekken Ib-er en begeleider Video-opname BGL (dwarsverband coöperatieve werkvormen BAS) O&O scholing werkvormen BGL Maken van een groepsplan begrijpend lezen ( dwarsverband BAS en Zorg)
<b>Evaluatie</b>	Hoe is het begrijpend lezen in de klas georganiseerd? Wat zijn de ervaringen met Nieuwsbegrip XL en de verdiepende coöperatieve werkvormen? Wat zijn de reacties van de leerlingen? Is de betrokkenheid daadwerkelijk groter? Zijn de leerlingen gegroeid in vaardigheid in het Begrijpend lezen? Hoe verloopt het aanboden toepassen van de strategieën begrijpend lezen ? Is de woordenschat van de kinderen groter geworden? Welke knelpunten zijn er en kunnen deze worden opgelost? Zijn er aanpassingen noodzakelijk? Welke afspraken zijn er gemaakt / moeten nog gemaakt worden? Hoe verder ?

<b>Operationeel deel : Groep 1/2</b> Invoering Piramide nieuwe projectboeken en pilot VVE-thuis Werken met groepsplannen en Piramide	
<b>Beginsituatie</b>	Schooljaar 2010-2011 zijn een aantal nieuwe projectboeken ingevoerd, nog niet alle projectboeken zijn vervangen. De projecten worden gekoppeld aan de taalroutines in de klas. Als VVE-school mogen we mee doen met de pilot VVE-thuis, initiatief vanuit de gemeente Heerlen (OAB).
<b>Doel</b>	Invoering nieuwe themaboeken Plan van aanpak ouderbetrokkenheid en Piramide in samenwerking met de peuterspeelzaal. Ouderbetrokkenheid tav Piramide vergroten middels VVE-thuis en leervragen nalg thema's in de klas. Groepsplan waarin het aanbod beschreven staat met hierin differentiatie in aanbod, inclusief tutor aanbod.
Specifiek	De nieuwe thema's uitwerken volgens de vaste routines in de klas. Ontwikkelen/verbeteren van een groepsplan voor groep ½ gerelateerd aan de Piramide. De tutorbijeenkomsten zijn in het groepsplan opgenomen. Structureel overleg met de peuterspeelzaal mbt VVE-thuis en overdracht II. (dwarsverband zorg) Opkomst ouderbijeenkomsten dekt 75 % van de doelgroepkinderen. Ouders voeren 75% van de aangeboden activiteiten uit met hun kind.
Meetbaar	De nieuwe thema's zijn ingepland in de jaarplanning en projectboeken en materialen zijn aanwezig. Opzet groepsplan is verbeterd volgens schoolafspraken en het aanbod tutoring is hierin opgenomen. Opkomst ouderbijeenkomsten wordt bijgehouden. Middels vragenlijst wordt achterhaald hoeveel activiteiten ouders thuis met hun kind uitvoeren.
Acceptabel	De Piramide is vernieuwd en geactualiseerd, er zijn een aantal nieuwe themaboeken voor groep 1/2. De thema's worden afgestemd met de peuterspeelzaal en een "collega" basisschool (VVE-koppel). Peuterspeelzaal Heitje 2 en onze school zijn in de mogelijkheid gesteld om mee te doen in de pilot VVE-thuis. Als er thuis ook activiteiten worden ondernomen is de verwachting dat het aanbod beter beklijft en er mogelijk een grotere opbrengst is. Aanbevelingen inspectie zijn in het geheel meegenomen.
Realistisch	Piramide wordt vernieuwd en wij volgen deze lijn. Middels scholing VVE-thuis wordt een plan van aanpak opgezet en uitgevoerd in samenwerking met de peuterspeelzaal.
Tijdgebonden	September/oktober: scholing VVE-thuis September – juni ouderbijeenkomsten Augustus-juni overleg met Peuterspeelzaal Augustus-juni: koppeloverleg en vve-coördinatoren

	bijeenkomsten.
<b>Activiteiten</b>	<p>Uitwerking geplande thema's , elke drie weken.          Uitwisseling met de koppelschool          VVE-coördinatoren bijeenkomsten          Scholing vve-thuis          Overleg met de peuterspeelzaal          Ouderbijeenkomsten (1 per thema)          Bouwoverleg tbv groepsplan</p>
<b>Evaluatie</b>	<p>Wat zijn de bevindingen van de nieuwe themaboeken ?          Zijn de gestelde doelen voldoende?          Hoe zijn de beschreven activiteiten?          Wat heb je er zelf bijgedaan?          Zijn ze goed in te passen in de routines in de klas?          Welke aansluiting is er tav groep 3 ?          Zijn er aanpassingen wenselijk?          Ontbreken er materialen ?          Bruikbaarheid scholing VVE-thuis?          Hoe was de opzet en uitvoering van dde          ouderbijeenkomsten.          Samenwerking en structureel overleg met de          peuterspeelzaal, bevindingen en vervolg.          Hoe groot was de opkomst van de ouderbijeenkomsten ?          Hebben ouders activiteiten uitgevoerd en wat zijn hun          ervaringen/          Hoe verder ?</p>

<b>Operationeel deel : oriëntatie rekenmethode</b>	
<b>Beginsituatie</b>	Sinds 2001 wordt er op school gewerkt met de Wereld in getallen tweede versie. Deze methode voldoet niet meer aan de huidige ontwikkelingen in het onderwijs. Bovendien is er ontevredenheid over de projecttaken en het effect op de resultaten van deze rekenonderdelen Dit heeft invloed op de rekenresultaten op school.
<b>Doel</b>	In juni 2012 is duidelijk met welke rekenmethode wij in schooljaar 2012-2013 gaan implementeren. Er is een plan van aanpak voor de implementatie.
Specifiek	Oriëntatie, uitproberen van diverse rekenmethoden alvorens over te gaan tot een besluit. De methode is getoetst of deze past bij de uitgangspunten en werkwijze op school, dus een differentiatie op drie niveaus en zelfstandig werken zijn herkenbaar.
Meetbaar	De werkgroep 'rekenen' heeft een voorstel voor 2-3 methoden die door alle leerkrachten bekeken zijn. WIG 3 wordt in elk geval ook meegenomen. Elke leerkracht heeft lessen uit betreffende methode uitgeprobeerd.
Acceptabel	De rekenmethode is verouderd en voldoet niet meer aan de huidige onderwijspraktijk in deze tijd.
Realistisch	Het is aannemelijk dat in een schooljaar oriëntatie en keuze van methode haalbaar is.
Tijdgebonden	Schooljaar 2011-2012 wordt gebruikt om te komen tot een keuze voor een rekenmethode die in 2012-2013 wordt ingevoerd.
<b>Activiteiten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Werkgroep rekenen formeren.</li> <li>• Voorwerk door de werkgroep, opstellen van criteria en oriëntatie landelijke ontwikkelingen van het rekenonderwijs, naar aanleiding hiervan diverse methoden bekijken.</li> <li>• Presentatie van de door de werkgroep uitgekozen methoden aan het team.(evt. uitnodigen uitgever)</li> <li>• Uitproberen van lessen uit de methode</li> <li>• Collegiale consultatie (intern/extern)</li> <li>• Evaluatie bevindingen en besluitvorming.</li> <li>• Twee teamvergaderingen en bouwoverleg.</li> </ul>
<b>Evaluatie</b>	<p>Hebben de activiteiten geleid tot de keuze van een nieuwe rekenmethode die aansluit bij de uitgangspunten van school?</p> <p>Is er een plan van aanpak voor de implementatie?</p>

FORMULIER 'VASTSTELLING DEELPLAN 1'

**School:**                    **Obs De Piramide, locatie Vrieheide**

**Adres:**                    **Parkweg 2**

**Postcode/plaats:**    **6414 HL Heerlen**

---

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het deelplan 1, zijnde operationeel deel van 01-08-2011 tot 01-08-2012 van deze school.

Namens de MR,

Plaats:

Datum:

Naam:

Functie:

Handtekening:

FORMULIER 'VASTSTELLING DEELPLAN 1'

**School:**                    **Obs De Piramide, locatie Vrieheide**

**Adres:**                    **Parkweg 2**

**Postcode/plaats:**    **6414 HL Heerlen**

**VERKLARING**

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het deelplan 1, zijnde operationeel jaarplan van 1-8-2011 tot 1-8-2012 behorend bij schoolplan 2011-2015 van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Plaats:

Datum:

Naam:

Functie:

Handtekening: